

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая  программа  предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту  основного общего образования (Стандарты второго поколения /  М.: «Просвещение», 2014).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Программа составлена на основе  примерной  программы  основного  общего  образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  для 5-9  классов (М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2014 – 48 с.

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко.

**Раздел II. Цели и задачи учебного предмета**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели:**расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

       Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

1)      Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

2)      Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

3)      Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

4)      Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Раздел III. Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение ОБЖ в 9 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебный план МБОУ «Дорогорская средняя школа Мезенского района» отводит на изучение ОБЖ в 9 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Программа реализуется в МБОУ «Дорогорская средняя школа Мезенского района» один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа. Материал изучается в полном объёме.

**Раздел IV. Содержание программы учебного предмета «ОБЖ»**

**Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.

 Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины.  Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое контрольное тестирование**

**Итоговое повторение и обобщение**

**Раздел V. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во часов** |
| 1 | Безопасный туризм | 1 | 7 |
| 2 | Когда человек сам себе враг | 1 | 6 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 1 | 10 |
| 4 | Противодействие экстремизму и терроризму |  | 6 |
| 5 | Национальная безопасность Российской Федерации |  | 2 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение |  | 2 |
| 7 | Промежуточная аттестация за 9 класс | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **4** | **34** |

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Деятельность обучающихся** | **Дата** |
|  | ***Безопасный туризм (7 часов)*** |  |  |  |  |
| 1 | Обеспечение безопасности в туристских походах | 1 | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. | *Коммуникативная деятельность:* составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность:* дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). *Конструирование вывода:* объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. *Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):* составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). *Конструирование характеристик понятий:* туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. *Рефлексивная деятельность:* признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). *Коммуникативная деятельность:* построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация:* ложное и истинное суждение. *Аналитическая деятельность:* конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра):* составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. *Практическая деятельность (ролевая игра):* распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). *Интеллектуальная деятельность:* сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. *Коммуникативная деятельность:* конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». *Коммуникативная и рефлексивная деятельность:* рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. *Практическая деятельность*: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. *Практическая деятельность:* отработка умений завязывать узлы разного вида. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах. |  |
| 2 | Движение по туристскому маршруту | 1 | Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. |  |
| 3 | Обеспечение безопасности при переправах через реки и замерзшие водоемы | 1 | Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. |  |
| 4 | Если турист отстал от группы… | 1 | Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. |  |
| 5 | Туризм и экология окружающей среды | 1 | Туризм и экология окружающей среды. |  |
| 6 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе | 1 | Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. |  |
| 7 | Узлы в туристском походе  *Итоговая работа по теме* | 1 | Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. |  |
|  | ***Когда человек сам себе враг (6 часов)*** |  |  |  |  |
| 8 | Курение убивает! | 1 | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. | *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная деятельность:* оценка своего отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативная деятельность:* правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность:* первая помощь при отравлении алкоголем. *Коммуникативная деятельность:* суждение «Моё отношение к наркотикам» |  |
| 9-10 | Алкоголь разрушает личность | 2 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. |  |
| 11 | Скажем наркотикам «Нет!» | 1 | Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. |  |
| 12 | Токсикомания – страшная зависимость | 1 | Токсикомания. |  |
| 13 | Повторение  *Итоговая работа по теме* | 1 |  |  |  |
|  | ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (10 часов)*** |  |  |  |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. | *Аналитическая деятельность:* представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность:* анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Коммуникативная деятельность:* характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность:* правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией в Интернете:* отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность:* создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». *Коммуникативная деятельность:* составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность:* дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). *Практическая деятельность (ролевая игра):* конструирование плана действий при наводнении. *Аналитическая деятельность:* чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. *Коммуникативная деятельность:* составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». *Коммуникативная деятельность:* конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. *Практическая деятельность*: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов. |  |
| 15 | Система оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации | 1 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. |  |
| 16 | Природные ЧС. Землетрясения | 1 | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. |  |
| 17 | Извержение вулкана. Сели, оползни и обвалы | 1 | Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. |  |
| 18 | Снежные лавины. Ураган, буря, смерч | 1 | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. |  |
| 19 | Цунами. Наводнения | 1 | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. |  |
| 20 | Природные пожары | 1 | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. |  |
| 21 | ЧС техногенного характера, их причины и виды | 1 | Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. |  |
| 22 | Безопасное поведение в техногенных ЧС | 1 | Правила поведения при авариях различного вида. |  |
| 23 | Повторение темы  *Итоговая работа по теме* | 1 |  |  |  |
|  | ***Противодействие экстремизму и терроризму (6 часов)*** |  |  |  |  |
| 24 | Экстремизм и терроризм | 1 | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. | *Аналитическая деятельность:* оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). *Коммуникативная деятельность:* составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. *Практическая деятельность:* наложение повязки для остановки кровотечения. *Коммуникативная деятельность:* диалог с профессионалом. |  |
| 25 | Как снизить угрозу теракта? | 1 |  |  |
| 26 | Если вас взяли в заложники или похитили… | 1 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. |  |
| 27 | Взрывы в жилых домах - теракты | 1 |  |  |
| 28 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | 1 | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций |  |
| 29 | Повторение темы | 1 |  |  |  |
|  | ***Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)*** |  |  |  |  |
| 30 | Национальная безопасность России | 1 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | *Коммуникативная деятельность:* составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в документах, тексте учебника. |  |
| 31 | Условия обеспечения национальной безопасности в России | 1 | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. |  |
| 32-33 | **Итоговое повторение и обобщение (2 часа)** | 2 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация за 9 класс | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Раздел VII.** **Результаты освоения учебного предмета «ОБЖ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | *• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*  *• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*  *• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*  *• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС**[[1]](https://porogoosh.edusite.ru/p347aa1.html" \o ")**: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | *• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*  *• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*  *• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*  *• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.* |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | *• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*  *• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*  *• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*  *• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни** | |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | *• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.* |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | *• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |